

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОСУРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ (Шаниязова Ю.А.)
Протокол № 1 от
«26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ (Шаниязова Ю.А.)
«26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ (Ильдукова В.В.)
Приказ № 70 от
«26» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
по социальному направлению
5-9 классы

Составитель: Сергиванова Татьяна Михайловна
(количество часов в неделю -1, в год-34)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4E718300ACAFBE9447D804065A938975

Владелец: Ильдукова Василина Владимировна

Действителен с 17.02.2023 до 17.05.2024

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«26» августа 2023 г.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС»

5 класс, 34 часа

1. “Я и я” (7 часов). Формирование гражданского отношения к себе. Я – частица класса. Мои первые успехи в 5 классе. Добротой себя измерь. Сохрани себя сам. Отчего бывает одиноко. Без друзей меня чуть-чуть. Раздели печаль и радость другого.

2. “Я и семья” (4 часа). Формирование гражданского отношения к своей семье. Люди пожилые, сердцем молодые. О матери можно говорить бесконечно. День Святого Валентина. Сувенир для мамы.

3. “Я и культура” (7 часов). Формирование отношения к искусству. Операция «Сувенир» ко Дню учителя. Загадки осени. Выезд в театр. Новый год у ворот! Русские традиции. Масленица. Мисс Весна. Русские традиции.

4. “Я и школа” (9 часов). Формирование гражданского отношения к школе. День знаний. Моя школа. Без друзей на свете трудно. Создание проекта «Кодекс дружбы в коллективе». Мой класс самый чистый. Генеральная уборка в классе. Вместе весело шагать. Ремонт книг в библиотеке. Акция «Книжкина больница». Мы живём среди людей. Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

5. “Я и моё Отечество” (4 часа) Формирование гражданского отношения к Отечеству. Преданья старины глубокой. Мы – россияне. Аты-баты! Стань солдатом! Поклонимся великим тем годам.

6. “Я и планета” (3 часа). Формирование гражданского отношения к планете Земля. Проект «Покормите птиц зимой». «Берегите птиц». Музей леса.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Формы деятельности: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции.

6 класс, 34 ч

1. “Я и я”. “Я и профориентация” (9 часов). Формирование гражданского отношения к себе. Я – частица класса. Дружба начинается с улыбки... Мои первые успехи в 5 классе. Проект «Что я могу?» Отчего бывает одиноко. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке. Добротой себя измерь. Без друзей меня чуть-чуть. Без друзей на свете трудно жить. Раздели печаль и радость другого. Сохрани себя сам. «Каждый труд благослови удача». «Наши маршруты». «Мир наших интересов». «Развиваем мышление». «Город мастеров...». Дотянись до звёзд». «Я сам строю свою жизнь»

2. “Я и семья” (4 часа). Формирование гражданского отношения к своей семье. О матери можно говорить бесконечно. Сувенир для мамы. «Мой дед - герой войны». Зимние посиделки. День Святого Валентина.

3. “Я и культура” (5 часов). Формирование отношения к искусству. Достопримечательности Томска. Выезд в театр. Люди пожилые, сердцем молодые. (Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.) Операция «Сувенир» ко Дню учителя. Изготовление сувениров педагогам. Мастерская Деда Мороза. Новый год ворот! Мисс Весна.

4. “Я и школа” (6 часов). Формирование гражданского отношения к школе. Моей школе 40 лет. Создание проекта «История моей школы». Мой класс самый чистый. Генеральная уборка в классе. Вместе весело шагать. Ремонт книг в библиотеке. Акция «Книжкина больница». Мы живём среди людей. Вот и стали мы на год взрослей!

5. “Я и моё Отечество” (6 часа) Формирование гражданского отношения к Отечеству. Мы - россияне. Знай и люби свой край. Преданья старины глубокой. История начала своей малой родины. Аты-баты! Стань солдатом! Русские традиции. Поклонимся великим тем годам.

6. “Я и планета” (4 часа). Формирование гражданского отношения к планете Земля. Загадки осени. Проект «Покормите птиц зимой». «Берегите птиц». Музей леса.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Формы деятельности: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, марафоны, смотры, праздники.

7 класс, 34 часа

1. “Я и я” (4 часа) – формирование гражданского отношения к себе. Введение в предмет. Вопросы самому себе: кто я? какой я? откуда я родом? Хочу и надо. «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Кем бы я хотел стать? Мир профессий. Мои близкие и самые дорогие люди. День пожилого человека.

2. “Я и семья” (6 часов) – формирование гражданского отношения к своей семье. Панорама добрых дел. Здоровье и питание. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». «Билет в прошлое» (где и как обучались мои родители). Наш фотоальбом. Мои семейные обязанности. Семейные традиции. Государственные праздники и их история – День народного единства и согласия. Мини – проект. У моих родителей золотые руки. Мой папа – мастер на все руки.

3. “Я и культура” (4 часа) – формирование отношения к искусству. Культурно-нравственные традиции. Образ русской женщины. День матери. Как отмечают этот день в других странах. Концерт для мам. Основной закон страны и правовая культура. Памятники архитектуры Томска. Музеи Томского государственного университета: истории, минералогического, палеонтологического. Музыкальные превращения. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

4. “Я и школа” (5 часов) – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. В ответе за тех, кого приручили. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.

5. “Я и мое Отечество” (9 часов) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернет лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. “Я и планета Земля” (6 часов) – формирование гражданского отношения к планете Земля. Современный мир и экологические проблемы Земли. Судьба Земли – наша судьба. Тревоги человечества. Способы и средства решения этих проблем.

Астрономия наших дней. Освоение Космоса и его практическое использования. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в русской поэзии. Что такое «Красная книга»? Растения из Красной книги в моём крае. Растения – рекордсмены. Участие в трудовом десанте.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Формы деятельности: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, десанты, проекты, праздники.

8 класс, 34 часа

1. “Правила и я” (4 ч) – Мои интересы, мои возможности. Мы против терроризма. Дееспособность несовершеннолетних. Этические и правовые нормы поведения.

2. “Экология здоровья” (6 ч) – В мире знаний, или знаешь ли ты? Чтобы старость была в радость. За здоровый образ жизни. Экологическое ассорти. Всем известно, что Земля начинается с Кремля! Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе

3. “Дружба и подростки” (6 ч) – Подростковые группировки. Я и компания. Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе. Гринпис. Город мира. Ежели вы вежливы.

4. “Молодёжные забавы” (6 ч) – Можно ли стать героем в мирное время? Сделай мир добрее. Молодежный сленг: «за» и против. Зависимость. Немеркнущий подвиг народа. Будьте добрыми и человечными.

5. “Этикет общения” (6 ч) – О чем нам говорит внешний вид. Соответствие одежды и ситуации. Деловой стиль одежды. Конфликт и как его преодолеть. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Правила публичной речи.

6. “Мир прекрасен” (6 ч) – Дорогами войны. Попьем чайку и кофе. Кем мне быть? Как выбрать. Юридическая ответственность и наказание. Мои достижения. Как мы отдыхаем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Формы деятельности: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, проекты, социальные пробы.

9 класс, 34 часа

1. Профессиональное самоопределение (17 ч.) - основы профессионального самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Эмоциональное состояние личности. Волевые качества личности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Мой профессиональный выбор.

2.Технология основных сфер профессиональной деятельности(17 ч)- труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда. Профессия и карьера. Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Формы деятельности: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, проекты, социальные пробы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса
- «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса

«Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро-экономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1.	«Я и я»	7	https://proektoria.online/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции.
2.	«Я и семья»	4		
3.	«Я и культура»	7		
4.	«Я и школа»	9		
5.	«Я и мое отечество»	4		
6.	«Я и планета»	3		
	Итого	34		

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1.	«Я и я». «Я и профориентация»	9	https://proektoria.online/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные
2.	«Я и семья»	4		

3.	«Я и культура»	5		беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, марафоны, смотры, праздники.
4	«Я и школа»	6		
5	«Я и мое отечество»	6		
6	«Я и планета»	4		
	Итого	34		

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1.	«Я и я».	4	https://proektoria.online/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, десанты, проекты, праздники
2.	«Я и семья»	6		
3.	«Я и культура»	4		
4	«Я и школа»	5		
5	«Я и мое отечество»	9		
6	«Я и планета»	6		
	Итого	34		

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1.	«Правила и я»	4	https://proektoria.online/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, проекты, социальные пробы.
2.	«Экология здоровья»	6		
3.	«Дружба и подростки»	6		
4	«Молодежные забавы»	6		
5	«Этикет общения»	6		
6	«Мир прекрасен»	6		
	Итого	34		

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы проведения занятий
1.	Профессиональное	17	https://proektoria.online/	Беседы, игры нравственного и духовно-

	самоопределение.		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	нравственного содержания, экскурсии, целевые прогулки, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, акции, проекты, социальные пробы
2.	Технология основных сфер профессиональной деятельности	17		
	Итого	34		

Лист согласования к документу № 24 от 03.10.2023
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 03.10.2023 13:08

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 03.10.2023 - 13:08	-